

DRIEHOEKSGESPREK SCHOOL-OUDE(S)-BRUGKLASLEERLING

3.Ouders

- Hoe is de gezinssituatie, broertjes, zusjes?
- Hoe deed uw zoon/dochter het op de basisschool? Waar is hij/zij goed in en waar had hij/zij extra hulp bij nodig?
- Wat vindt u de leukste eigenschap van ... (naam leerling)?
- Wat zou u graag willen dat uw kind dit jaar leert?
- Hoe denkt u dat u als ouder het beste kunt helpen tijdens de periode hier op school?
-(naam leerling) vertelt wat hij/zij graag wil bereiken. Wat vindt u als ouder/verzorger daarvan?
- Zijn er belangrijke dingen die de mentor of andere docenten moeten weten en waar ze rekening mee kunnen houden?
- Wat vindt u een prettige manier van communiceren met school waar u zelf ook aan kunt bijdragen?
- Wat vond u de leukste leraar of het leukste vak op uw eigen middelbare school?

Start

- Vertel kort iets persoonlijks over jezelf (b.v. waarom koos ik dit vak, hoelang al in het onderwijs, wat vind ik het leukste aan mijn beroep).

1.Docent/mentor

Afsluiting

- Vertel welke eerste indruk je van de leerling hebt (kies vooral voor positief en stimulerend).
- Vertel wat er is meegekomen vanuit de basisschool in het onderwijskundig rapport, als dit relevant is om de goede ondersteuning af te kunnen spreken.
- Licht desgewenst nog toe: Wat mij helpt om mijn werk goed te doen en leerlingen te begeleiden is.....
- Stel gezamenlijke afspraken vast op grond van wat iedereen heeft aangegeven en check of iedereen zich hierin kan vinden.

samen
zijn wij
school

2.Leerling

- Hoe vind je het hier op school? Hoe heb je de start hier ervaren? Kun je iets vertellen over de klas? Heb je al contact met medeleerlingen, vrienden gemaakt?
- Met wie kom je samen naar school? Hoe heb je de start hier ervaren? Kun je iets vertellen over de klas? Heb je al contact met medeleerlingen, vrienden gemaakt?
- Waar ben je echt goed in? Welke vakken vind je vooral heel nieuw en interessant? Wat wil je dit jaar graag vakken vinden? En in het contact met klasgenoten/medeleerlingen? Vind je dat hier ook?
- Denk je wel eens aan wat je graag zou willen (zijn) als je ooit van school bent? Heb jij een droom?
- Wat vind je van het schooladvies dat je kreeg? Welke vakken vind je leuk, welke vakken vind je vooral heel nieuw en interessant? Wat wil je dit jaar graag vakken vinden? En in het contact met klasgenoten/medeleerlingen? Vind je dat hier ook?
- Is er iets dat je moeilijk of lastig vindt op dit moment? Hoe heb je de start hier ervaren? Kun je iets vertellen over de klas? Heb je al contact met medeleerlingen, vrienden gemaakt?
- Wat helpt jou om goed te kunnen leren, wie of wat kan je ondersteunen daarbij? Hoe heb je de start hier ervaren? Kun je iets vertellen over de klas? Heb je al contact met medeleerlingen, vrienden gemaakt?
- Heb je nog iets nodig van je ouders/verzorgers of je docent/mentor voor de komende periode tot ons volgende gesprek?



Gesprekswijzer driehoeksgesprek school-ouder(s)-brugklasleerling

Het is een spannend moment voor zowel kinderen als hun ouders wanneer een kind naar het voortgezet onderwijs gaat. Er breekt een nieuwe periode aan en alles wat zo vertrouwd was op de basisschool ziet er anders uit. Er zijn nieuwe medeleerlingen, nieuwe docenten, nieuwe ouders, nieuwe regels en afspraken. Hoe belangrijk is het dan dat school, ouders en leerling samen een goede start met elkaar maken!

Scholen binnen het voortgezet onderwijs gaan meer en meer over op het zogenaamde driehoeksgesprek waar leerling, ouder(s) en school van het begin af aan samen om tafel zitten.

Met elkaar kijken ze naar wat de leerling nodig heeft. Op deze wijze maakt de school bewust ruimte om het verhaal van de leerling en de ouders zelf te horen. Dat werkt goed, men is enthousiast!

“Het werken in deze driehoek zorgt voor open communicatie met ouders die van beide richtingen komt, de leerling staat hierin centraal.”

- De Leon van Gelderschool

Daarbij is het bijvoorbeeld belangrijk om te horen wat leerling en ouders van het schooladvies vinden, wat de leerling stimuleert en inspireert, of er zorgen leven en of er speciale ondersteuning nodig is. Het sociaal-emotionele aspect verdient ook aandacht in dit gesprek. Vervolgens kunnen er afspraken gemaakt worden over ieders bijdrage aan een goede tijd op de nieuwe school en gaat men 'samen op weg'.

Hoe werkt de Gesprekswijzer driehoeksgesprek school-ouder(s)-brugklasleerling?

De Gesprekswijzer is een hulpmiddel voor het eerste gesprek in het voortgezet onderwijs, bij de start van het schooljaar. Het doel is vooral om verbinding te maken en om te zorgen dat er gezamenlijkheid ontstaat. Een goede sfeer, ruimte voor het verhaal van de leerling en positieve aandacht helpen daarbij. Het laat de ouders ook vertellen. Zij kennen hun kind(eren) op een andere manier dan docenten en bieden zo waardevolle informatie.

- Voer het gesprek bij voorkeur een paar weken na aanvang van de school.
- Neem minimaal 20 tot 30 minuten, op school of thuis bij de leerling.
- Creëer een setting die voor iedereen prettig en uitnodigend is.
- Vertel na het welkom kort iets over hoe de school de relatie school-ouders-leerlingen ziet en waarom zij zo hecht aan het driehoeksgesprek.
- Geef aan wanneer dingen worden opgeschreven en wat hiermee gebeurt.
- Voor de start en afsluiting, zie de suggesties bij: De docent/de mentor.
- Benut de Gesprekswijzer verder vooral ter inspiratie en bepaal zelf welke vragen en onderwerpen meer of minder aandacht verdienen op dat moment.
- Beantwoord de vragen bij toerbeurt: zo is er ruimte voor ieders verhaal en blijft het gesprek levendig.
- De Gesprekswijzer uitdraaien op A3 biedt een goed overzicht van de mogelijke bespreekpunten.

We wensen je/jullie een goed en vruchtbaar gesprek toe!



Vereniging voor katholiek
en christelijk onderwijs



Driestar educatief



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies